

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR4 W BOLESŁAWCU

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w klasach I – VIII w Szkole Podstawowej nr4 w Bolesławcu

Zasady obowiązujące w ocenianiu z religii:

- rzetelność i obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
- systematyczność – równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki,
- jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- instruktywność – wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy,
- motywacja – mobilizacja do dalszej pracy,
- przyjazne komunikowanie informacji o ocenie,
- poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie i postępie jego osiągnięć

(uczeń powinien wiedzieć, że ocena nie jest celem).

Ocena z religii posiada wymiar: dydaktyczny i społeczno - wychowawczy

a) dydaktyczny – ocenia wiadomości (zakres, jakość i rozumienie zdobytych wiadomości)

– ocenia umiejętności w dziedzinie poznawczej (posługiwanie się zdobytą wiedzą, zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach)

b) społeczno - wychowawczy – ocena postaw (możliwe do zaobserwowania

na lekcjach religii i przerwach w szkole postawy i cechy osobowościowe

ucznia, jego funkcjonowanie w grupie)

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- **stopień celujący (6);**
- **stopień bardzo dobry (5);**
- **stopień dobry (4);**
- **stopień dostateczny (3);**
- **stopień dopuszczający (2);**
- **stopień niedostateczny (1)**

Stawiane są plusy „+” i „minusy” przy ocenach cząstkowych. Nie stawia się plusów i minusów w ocenie semestralnej i końcoworocznej. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę.

Uczeń w ciągu semestru ma możliwość do trzykrotnego nieprzygotowania do lekcji (brak pracy

domowej lub brak zeszytu). Uczeń, który przeszkadza na lekcji otrzymuje ustne upomnienie, jeżeli to nie skutkuje, otrzymuje wpis – uwagę do dziennika.

Nauczyciel może oceniać ucznia według dowolnie wybranych znaczków typu:

cegielki aktywności, serduszka. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen, uzyskiwanych za prace nadobowiązkowe.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace klasowe: sprawdziany (zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem), kartkówki - zakres materiału obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne (nie muszą być zapowiadane).

Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i ten, który otrzymał ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

2. Gry dydaktyczne - sprawdzające: krzyżówki, quizy, rebusy, zagadki, tekst z lukami, wielka gra pytań i odpowiedzi itp.

3. Odpowiedzi ustne sprawdzające znajomość pacierza i prawd wiary.

4. Odpowiedzi ustne tematyczne.

5. Wypowiedzi w trakcie lekcji sprawdzające aktywność i zaangażowanie, praca w grupach.

6. Zeszyt ucznia sprawdzany przez nauczyciela według potrzeb, możliwa raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.

7. Prace domowe (oprócz ferii zimowych i wiosennych).

8. Postawa w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego.

9. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

10. Zaangażowanie w przygotowanie różnych form scenicznych, akcji itp.

Ocenę w nauczaniu wczesnoszkolnym (klasy I-III) traktuje się, jako środek wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga. Nie jest to tylko sprawdzanie osiągnięć. Przede wszystkim zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej, oceniany jest wysiłek ucznia, biorąc pod uwagę indywidualne cechy i zdolności każdego dziecka. Nie mniej dąży się, w miarę tych indywidualnych możliwości, by dziecko zdobyło konkretne wiadomości i umiejętności.

Ocenę wystawia się m.in. za poniżej wymienione osiągnięcia ucznia:

KLASA I

Wiadomości, umiejętności, interioryzacja wartości:

Uczeń potrafi:

- ze zrozumieniem wykonać znak krzyża i wyjaśnić jego znaczenie, - wykazać się znajomością modlitw: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Chwała Ojcu,
- stosować pozdrowienia chrześcijańskie: Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus..., Szczęść Boże,
- posługiwać się dialogami i gestami stosowanymi w liturgii słowa,
- zaśpiewać pieśni i piosenki religijne,
- sformułować prostą modlitwę prośby do Boga i świętych,
- opowiedzieć o scenie Zwiastowania NMP, o Bożym Narodzeniu,
- wymienić kilku świętych (Maryję, św. Marcina, św. Franciszka...),
- wskazać ołtarz i tabernakulum oraz wyjaśnić ich zastosowanie, -
- wypowiedzieć formułę chrztu: „ja ciebie chrzczę...” rozpoznać, że od chrztu św. staje się dzieckiem Bożym,
- wyjaśnić, że Pismo Święte jest mową Boga do człowieka, - nazwać, że Bóg jest Stwórcą świata i że świat jest darem Bożym dla człowieka,
- wymienić miejsca i okazje spotkania człowieka z Bogiem,
- godnie zachować się w miejscach świętych,
- wyciszyć się w czasie lekcji: na modlitwie i w czasie słuchania słowa Bożego oraz zachować odpowiednią postawę modlitewną,
- wykonywać prace domowe i starannie prowadzić zeszyt, - postępować w oparciu o poznane prawdy wiary.

KLASA II

W miarę indywidualnych możliwości dziecko w II klasie zdobywa wiadomości i umiejętności, pozwalające przybliżyć Sakrament Pokuty i Pojednania oraz Eucharystii, do którego przystąpi w klasie trzeciej.

Wiadomości, umiejętności, interioryzacja wartości:

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o niektórych postaciach biblijnych, np. o Abrahamie,

- Mojżeszu, Samuelu, Najświętszej Maryi Pannie, Janie Chrzcicielu,
- streścić przypowieść o synu marnotrawnym,
 - opowiedzieć o Bożym Narodzeniu i tradycjach bożonarodzeniowych, o Ostatniej Wieczerzy, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa, - wyjaśnić, że Bóg jest Stwórcą nieba i ziemi oraz człowieka, którego stworzył na swój obraz i swoje podobieństwo,
 - podać przykłady obecności Boga Stwórcy w pięknie przyrody,
 - wyjaśnić, kto to jest Bóg w Trójcy Jedyny.
 - powiedzieć z pamięci modlitwy: Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie, akt wiary, nadziei, miłości, żalu, dwa przykazania miłości, główne prawdy wiary, 7 sakramentów św., 7 grzechów głównych,
 - zdefiniować chrzest św., jako pierwszy i najważniejszy sakrament,
 - wyjaśnić pojęcie grzechu pierworodnego,
 - rozróżniać co jest dobre, a co złe i wybierać dobro,
 - scharakteryzować sakrament Pokuty i Eucharystii,
 - formułować modlitwy (przeproszenia, uwielbienia, dziękczynienia i prośby),
 - zachować odpowiednią postawę w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego,
 - zaśpiewać z pamięci wybrane przez katechetę pieśni, - wykonywać prace domowe i starannie prowadzić zeszyt,
 - żyć zgodnie z poznаныmi prawdami wiary.

KLASA III

W miarę indywidualnych możliwości dziecko w III klasie zdobywa wiadomości i umiejętności, pozwalające przystąpić do Sakramentu Pokuty i Pojednania oraz Eucharystii.

Wiadomości, umiejętności, interioryzacja wartości:

Uczeń potrafi:

- modlić się indywidualnie i w zespole klasowym,
- wyjaśnić znaczenie, sposób odprawiania Pierwszych Piątków Miesiąca,
- objaśnić jak się odmawia różaniec oraz wymienić i streścić tajemnice różańca świętego,
- wymienić najważniejsze uroczystości roku liturgicznego,

- podać przykłady cudów Jezusa,
- śpiewać pieśni i piosenki religijne,
- wyjaśnić pojęcie grzechu powszedniego i śmiertelnego oraz omówić skutki grzechu ciężkiego,
- przepraszać za popełnione zło i wynagradzać krzywdę,
- powiedzieć z pamięci prawdy wiary i modlitwy poznane w klasie II, -
wyjaśnić znaczenie dziesięciu przykazań Bożych i warunków dobrej spowiedzi,
- wymienić 10 przykazań Bożych i 5 przykazań kościelnych,
- nazwać części Mszy św. i omówić znaczenie Eucharystii, jako uczty, ofiary, dziękczynienia,
- omówić wydarzenia Wielkiego Tygodnia,
- wymienić kilku świętych i opowiedzieć o nich (np. św. Stanisław Kostka, św. Teresa od Dzieciątka Jezus),
- wyciszyć się w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego,
- wykonywać prace domowe i starannie prowadzić zeszyt,
- wprowadzać w życie prawdy wiary, dekalog, przykazanie miłości,
- wykorzystać w praktyce poznane wiadomości przystępując godnie do Sakramentu Pokuty i Pojednania oraz Eucharystii.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny

celujący:

Uczeń spełnia wymagania programowe na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program katechezy, angażuje się w prace pozalekcyjne (inscenizacje, akcje, udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych itp.), poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń, inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

bardzo dobry:

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony poziomem nauczania religii, starannie prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, aktywnie

uczestniczy w zajęciach, stara się postępować zgodnie z przykazaniami Bożymi, inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

dobry:

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programu nauczania, systematycznie prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, prace wymagają drobnej korekty nauczyciela, chętnie uczestniczy w zajęciach, postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń, inne osiągnięcia ucznia promujące ocenę dobrą.

dostateczny:

Uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości z poziomu nauczania, prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem, w zeszycie posiada braki notatek i prac domowych, postawa budzi pewne zastrzeżenia, bierność, brak zainteresowania przedmiotem, inne osiągnięcia ucznia promujące ocenę dostateczną.

dopuszczający:

Uczeń wykazuje duże braki wiadomości określonych programem nauczania, niesystematycznie prowadzi zeszyt, często nie odrabia prac domowych, ma kłopoty ze znajomością pacierza, postawa budzi duże zastrzeżenia, ma lekceważący stosunek do modlitwy, niechętnie uczestniczy w katechezie, inne osiągnięcia ucznia promujące ocenę dopuszczającą.

niedostateczny:

Uczeń opuścił, co najmniej 50% katechez, nie opanował najprostszych wiadomości, przeszkadza na lekcji, negatywnie oddziałuje na grupę, utrudnia pracę innym, nie prowadzi zeszytu, nie odrabia prac domowych, nie zna pacierza, ma lekceważący stosunek do wartości religijnych.