

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

W KLASACH IV-VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W BOLESŁAWCU

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 4 w Bolesławcu.

I. JAWNOŚĆ OCENIANIA

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
4. Oceny są jawne, zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
7. Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego, a uczniowie odnotowują je w zeszyte przedmiotowym lub w zeszyte do kontaktów z rodzicami.

II. Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogicznopsychologicznej

(do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

Ocenie podlega	Częstotliwość	Ranga
Odpowiedź ustna	Co najmniej raz	2
Aktywność	Indywidualnie	1
Praca domowa	Co najmniej 2 razy	2
Kartkówka	Co najmniej 2 razy	3
Sprawdzian	1 raz	5
Zeszyt przedmiotowy/ ćwiczenia	Przynajmniej raz	2
Prace dodatkowe (referaty, albumy itp.)	Indywidualnie	4
Laureaci konkursów szkolnych	Indywidualnie	5

Laureacie konkursów pozaszkolnych	Indywidualnie	20
Udział w przedstawieniach religijnych	Indywidualnie	10

IV. OCENIANIE I POPRAWIANIE PRAC UCZNIÓW

1. Prace pisemne powinny być oddane w ciągu jednego tygodnia.
2. Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu (niższej niż bardzo dobra) w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny.
3. Poprawa prac pisemnych odbywa się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Ocena z poprawy pracy pisemnej jest wpisywana do dziennika elektronicznego zamiast oceny poprawianej.
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy pisemnej uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do jej poprawy.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek napisać ją w najbliższym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie, przy czym nie ma prawa do poprawy.
7. Uczeń, który nie zgłosił się na umówioną poprawę traci prawo do poprawy kolejnej pracy.
8. Na uzasadniony wniosek uczniów może nastąpić zmiana terminu pisania pracy pisemnej.

V. OCENIANIE INNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIĄ.

1. Odpowiedzi ustne:

- termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości uczniów,
- uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny,
- nauczyciel dokonując oceny uzasadnia ją,
- przy ocenie odpowiedzi ustnej brany jest pod uwagę stopień opanowania i rozumienia materiału.

2. Pracy domowe.

Praca domowa może być zadawana na każdej lekcji oprócz dni poprzedzających ferie świąteczne i zimowe.

Formy sprawdzania prac domowych:

- głośne przeczytanie pracy domowej przez ucznia pod kontrolą nauczyciela i samokontrola pozostałych uczniów,
- sprawdzenie ilościowe bez wystawienia oceny i komentarza z zapisaniem umownego symbolu,
- sprawdzenie pracy domowej z wystawieniem oceny i komentarzem.

dwa razy w ciągu semestru można zgłosić brak pracy domowej lub nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.

Za nieusprawiedliwione nieodrobienie pracy domowej (brak zeszytu) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił, że nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy.

3. Aktywność ucznia:

a) lekcyjna:

- aktywne uczestnictwo w lekcji (dyskusji, pogadance itp.), udzielanie prawidłowych odpowiedzi i uzasadnianie swojego zdania,
- wykonywanie samodzielnie zadań w czasie lekcji,
- umiejętność współpracy w grupie,

b) pozalekcyjna:

- udział w szkolnym lub międzyszkolnym konkursie – ocena celująca.

4. Prace dodatkowe (referaty, projekty, pomoce dydaktyczne).

Przy ocenie pracy dodatkowej bierze się pod uwagę:

- zaplanowanie pracy i oryginalność
- staranność i rzetelność wykonania
- prezentacja pracy na forum klasy

Nauczyciel przedstawia uczniom tematykę prac dodatkowych. Tematykę i formę wykonania tych prac omawiają wspólnie nauczyciel i uczeń.

VI KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

1. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych za formy aktywności wymienione w p. III zgodnie z określonymi rangami.
2. Końcowo roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych z ocen za cały rok szkolny za formy aktywności wymienione w p. III zgodnie z określonymi rangami.

Aby obliczyć średnią ważoną należy: - pomnożyć każdą ocenę przez jej rangę, - zsumować powyższe- iloczyny sumę wszystkich iloczynów podzielić przez wszystkie oceny przeliczeniowe (czyli przez ilość ocen cząstkowych pomnożonych przez rangę). Średnia ważona liczona jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

3. Ocena szkolna odpowiada średniej ważonej ocen cząstkowych zgodnie z poniższą tabelą.

Ocena klasyfikacyjna	Przedział średniej arytmetycznej
Celujący	5,3 i powyżej
Bardzo dobry	4,66-5,29
Dobry	3,66-4,65
Dostateczny	2,66-3,65
Dopuszczający	1,66-2,65
Niedostateczny	Poniżej 1,65

VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE Z UWZGLĘDNIENIEM WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI, PRZEJAWÓW ZASTOSOWANIA W ŻYCIU:

Uwarunkowania uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- formy sprawdzania wiedzy, aktywność i zadania na lekcji wynikające z programu – realizuje na oceny bardzo dobre i celujące,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,

- prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
 - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
 - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
 - angażuje się w prace pozalekcyjne np. przygotowanie pomocy katechetycznych, spektakle, montaż sceniczne, inne,
 - uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,
 - jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
 - poznane prawdy wiary stosuje w życiu, dba o własną formację religijną,
 - wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Uwarunkowania uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- formy sprawdzania wiedzy, aktywność i zadania na lekcji wynikające z programu – realizuje na oceny bardzo dobre,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi,
- wykazuje się bardzo dobrą znajomością i refleksją na temat podstawowych modlitw i prawd wiary, zna mały katechizm,
- systematycznie prowadzi zeszyt, odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w religii,

- jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- formy sprawdzania wiedzy, aktywność i zadania na lekcji wynikające z programu – realizuje na oceny dobre,
- opanował materiał programowy z religii,
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi,
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela,
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela,
- podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych,
- wykazuje się dobrą znajomością podstawowych modlitw i prawd wiary, zna mały katechizm,
- posiada podręcznik, zeszyt i korzysta z nich, w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,

• wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

• formy sprawdzania wiedzy, aktywność i zadania na lekcji wynikające z programu – realizuje dostatecznie,

• opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,

• prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii,

• zna wiadomości podstawowe i umie je logicznie połączyć,

• dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,

• przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych,

• w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy,

• cechuje go mała kondensacja wypowiedzi,

• wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary, zna mały katechizm z pewnymi lukami,

• w jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych,

• prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,

• wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

• formy sprawdzania wiedzy, aktywność i zadania na lekcji wynikające z programu – realizuje na ocenę dopuszczającą,

- opanował konieczne pojęcia religijne,
- prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe,
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności,
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
- brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu,
- prowadzi zeszyt,
- ma problemy ze znajomością podstawowych modlitw, że znacznymi lukami zna podstawy małego katechizmu,
- wykazuje poprawny stosunek do religii,
- opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Uwarunkowania uzyskania oceny NIEDOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- formy sprawdzania wiedzy, aktywność i zadania na lekcji wynikające z programu nie są realizowane na oceny pozytywne,
- wykazuje rażąco brak wiadomości programowych,
- nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości,
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy,
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy,
- prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi,
- nie zna podstawowych modlitw i prawd wiary, małego katechizmu,
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,
- lekceważy przedmiot,

- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji,
- wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych,
- opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki