

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
KLASY I – III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W BOLESŁAWCU**

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej nr 4 w Bolesławcu.

W klasach I - III ocenianie ma formę oceny opisowej, dzięki której można pokazać wyniki nauki każdego ucznia, docenić jego wysiłek, pomysłowość i zaangażowanie oraz zachęcić do dalszej pracy. Podczas pracy z dziećmi wykorzystywana jest ocena bieżąca, która ma dwie formy: słowną i opisową. Jest ona krótka i systematycznie informuje o postępach dziecka oraz nabywanych umiejętnościach: (co dziecko wykonało, jak wykonało, ile potrafi, czego nie umie, jak powinno poprawić błędy i nadrobić braki).

Obserwując rozwój dziecka i korzystając z zasad, metod oceniania kształtującego, diagnozowane są poszczególne etapy opanowania wiedzy i umiejętności oraz wybierane zadania najkorzystniejsze dla rozwoju każdego ucznia.

I FORMY OCENY

- Karta samooceny ucznia** (raz w roku) – wypełnia uczeń, analizuje nauczyciel i rodzice,
- Karta osiągnięć ucznia** (3 razy w roku – listopad, styczeń/luty, kwiecień) – wypełnia nauczyciel na podstawie obserwacji zachowania i analizy prac ucznia; otrzymują rodzice do analizy z dzieckiem,
- Świadectwo** (koniec roku szkolnego) – zawiera końcoworoczną ocenę opisową osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym.
- Bieżąca ocena osiągnięć ucznia** – ustna i pisemna z elementami oceniania kształtującego.

II ZAKRES OCENY

Sprawdzane są umiejętności, wiadomości oraz postawy uczniów w zakresie: słuchania innych, wypowiedzi, aktywności, czytania, estetyki pisma, ortografii, gramatyki, rachowania, rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych, rozwiązywania zadań, wiadomości o środowisku, rysowania i malowania, działalności technicznej, zapamiętywania i śpiewania piosenek, obsługi komputera, wiadomości muzycznych, gier i zabaw ruchowych, sprawności fizycznej, zachowania w szkole i poza szkołą.

Nauczyciel odnotowuje bieżące postępy ucznia w dzienniku szkolnym za pomocą punktów, symboli: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

6 – poziom bardzo wysoki: uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program, osiąga sukcesy w konkursach, rozwiązuje zadania dodatkowe, przygotowuje dodatkowe materiały,

5 – poziom wysoki: uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

4 – poziom średni: uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.

3 – poziom zadowolający: uczeń stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.

2 – poziom niski: uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

1 – poziom niezadowolający: uczeń nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, mimo pomocy z strony nauczyciela nie rozwiązuje zadań o niewielkim stopniu trudności.

Oceny te uzupełniane są oceną opisową i kształtującą.

W ocenianiu bieżącym można wzmacniać oceny o symbol „+”, zwiększający wartość oceny o 0,5 punktu;

Nauczyciel klas I -III dostarcza rodzicom kartę oceny semestralnej i dwa razy w roku kartę oceny śródsesemestralnej;

W klasach I -III ocena śródroczna i klasyfikacyjna jest oceną opisową sformułowaną na podstawie szczegółowej informacji o osiągnięciach i postępach ucznia w rozwoju:

a) intelektualnym (osiągnięcia w zakresie edukacji:

polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej,

plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej i językowej -

język obcy - nowożytny;

b) fizycznym (postawa ciała, sprawność, dbałość o zdrowie),

c) społeczno -emocjonalnym (zachowanie wobec ludzi, siebie, wytworów kultury),

d) etycznym,

e) artystycznym;

6) roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

7) ocena z zachowania jest także oceną opisową.

III ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W OCENIANIU:

- rzetelność i obiektywność –zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
- jawność –podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- systematyczność –równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki,
- motywacja –mobilizacja do dalszej pracy,
- przyjazne komunikowanie informacji o ocenie,
- instruktywność –wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy,
- poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie i postępie jego osiągnięć (uczeń powinien wiedzieć, że ocena nie jest celem).

Ocena w klasach I-III posiada wymiar: dydaktyczny i społeczno -wychowawczy

a) dydaktyczny –ocenia wiadomości (zakres, jakość i rozumienie zdobytych wiadomości)

–ocenia umiejętności w dziedzinie poznawczej (posługiwanie się zdobytą wiedzą, zastosowanie jej w typowych i nietypowych sytuacjach);

b) społeczno -wychowawczy –ocena postaw (możliwe do zaobserwowania

na lekcjach i przerwach w szkole, podczas wycieczek, podczas zabaw, postawy i cechy osobowościowe ucznia, jego funkcjonowanie w grupie).

Uczeń w ciągu semestru ma możliwość do trzykrotnego nie przygotowania się do zajęć np. brak zadania domowego, brak zeszytu, ćwiczeń.

Uczeń przeszkadzający podczas lekcji otrzymuje ustne upomnienie nauczyciela, jeśli to nie pomaga – otrzymuje wpis, uwagę do dziennika.

Nauczyciel może oceniać ucznia według dowolnie wybranych znaczków typu:

cegiełki aktywności, pieczętka, serduszka, punkty. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen, uzyskiwanych za prace nadobowiązkowe.

Ocenę w klasach I-III traktuje się, jako środek wspierania ucznia, wzmocnienia pozytywnej postawy. Nie jest to tylko sprawdzanie osiągnięć. Przede wszystkim zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej, oceniany jest wysiłek ucznia, biorąc pod uwagę indywidualne cechy i zdolności każdego dziecka. Nie mniej dąży się, w miarę tych indywidualnych możliwości, by dziecko zdobyło konkretne wiadomości i umiejętności.

IV OBNIŻANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.